



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**  
**LICENCIATURA EN INFORMÁTICA ADMINISTRATIVA**



**GUÍA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**  
**PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE VIRTUAL**

<b>Elaboró:</b>	<u>Dra. Araceli Romero Romero</u>	<u>Facultad de Contaduría y Administración</u>
	<u>M. en Doc. Mayela Anita García Palmas</u>	<u>Facultad de Contaduría y Administración</u>
	<u>M. en A. Verónica Gallegos Rebollo</u>	<u>Facultad de Contaduría y Administración</u>

<b>Fecha de aprobación:</b>	<b>H. Consejo Académico</b>	<b>H. Consejo de Gobierno</b>
	<u>28/01/2021</u>	<u>28/01/2021</u>
<b>Facultad de Contaduría y Administración</b>		





## Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación del programa de estudios	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
V. Diseño de la evaluación: Factores, criterios e Indicadores	7
VI. Diseño de los instrumentos de observación	9
a) Estimaciones que derivan en puntajes	9
b) Estimaciones no cuantificables	11
VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias	12
VIII. Evaluación del aprendizaje	14
a) Interpretación de apreciaciones y/o datos	14
b) Juicios y conclusiones valorativas	14
c) Asignación, entrega y revisión de resultados	15





**I. Datos de identificación.**

Espacio académico donde se imparte	<b>Facultad de Contaduría y Administración</b> <b>Centro Universitario UAEM Atlacomulco</b> <b>Centro Universitario UAEM Ecatepec</b> <b>Centro Universitario UAEM Temascaltepec</b> <b>Centro Universitario UAEM Texcoco</b> <b>Centro Universitario UAEM Valle de México</b> <b>Centro Universitario UAEM Valle de Chalco</b> <b>Centro Universitario UAEM Teotihuacán</b>
------------------------------------	---

Estudios profesionales	<b>Licenciatura en Informática Administrativa, 2018</b>
------------------------	---

Unidad de aprendizaje	<b>Plataformas de aprendizaje virtual</b>	Clave	<b>LIAA19</b>
-----------------------	---	-------	---------------

Carga académica	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas	Créditos

Carácter	<b>Obligatoria</b>	Tipo	<b>Taller</b>	Periodo escolar	<b>Quinto</b>
----------	--------------------	------	---------------	-----------------	---------------

Área curricular	<b>Tecnología y Arquitectura</b>	Núcleo de formación	<b>Sustantivo</b>
-----------------	----------------------------------	---------------------	-------------------

Seriación	<b>Ninguna</b>	<b>Ninguna</b>
	UA Antecedente	UA Consecuente

Formación común	 	No presenta	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------------	--	-------------	-------------------------------------



## II. Presentación de la Guía.

La evaluación parte integral en el proceso formativo, en consecuencia, es responsabilidad del profesor llevarla de una forma objetiva y planeada, tomando en cuenta los objetivos de la unidad de aprendizaje establecidos, guiándose en los indicadores, para lograr que el alumno a través de la valoración de los productos de aprendizaje que se establecen en el desarrollo del proceso formativo de dicha unidad.

La evaluación de conocimientos, mediante productos y actitud del alumno, en lo que concierne a las plataformas de aprendizaje virtual, se plantean en este documento.

Para la dicha evaluación, se llevará continua a lo largo de todo el curso, siendo diagnóstica, formativa y sumativa. Se realizará mediante la elaboración y entrega de avance de proyectos con su correspondiente investigación mediante mapas, cuadros, de manera individual y colaborativa, que resultan en evidencias derivadas de las actividades de aprendizaje planteadas en la guía pedagógica, mismas que se integran en esta guía de evaluación. Los alumnos utilizarán diversas estrategias para llevar a cabo las actividades solicitadas, como: mapas mentales, cuadros sinópticos, mesas redondas, análisis de videos, lluvia de ideas, entre otras, mismas que serán evaluadas principalmente a partir de la evaluación formativa y la sumativa utilizando diversos instrumentos





### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular.

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9		
O B L I G A T O R I A S	Administración 3 1 4 7	Habilidades directivas 3 1 4 7	Modelos de emprendimiento Informático 2 2 4 6	Administración de las pymes y empresa familiar 3 1 4 7	Diseño por computadora 1 5 6 7	Administración de sistemas de capital social 2 4 6 8	Administración de proyectos informáticos 2 2 4 6	Administración Informática 2 2 4 6		P r a c t i c a p r o f e s i o n a l 30	
	Contabilidad 3 1 4 7	Estructura de datos 2 4 6 8	Bases de datos 2 2 4 6	Software de base 2 4 6 8	Plataformas de aprendizaje virtual 2 4 6 8	Modelos de evaluación de software 2 2 4 6	Integrativa profesional <sup>1</sup> 11 11 4 8	Auditoría informática 2 2 4 6			
	Economía 3 1 4 7	Legislación informática 3 1 4 7	Análisis y planeación financiera 3 1 4 7	Ingeniería del software 2 4 6 8	Plataforma de comercio digital 2 2 4 6	Dirección de proyectos informáticos 2 2 4 6	Ética Profesional 2 2 4 6	Prospección informática 2 2 4 6			
	Matemáticas aplicadas a la informática 3 1 4 7	Algoritmos computacionales 2 4 6 8	Programación imperativa 2 4 6 8	Programación declarativa 2 4 6 8	Riesgos de Tecnologías de la Información 2 4 6 8	Instalaciones y seguridad informática 2 4 6 8	Gestión de seguridad informática 2 4 6 8	Calidad de los servicios de Tecnologías de la Información 2 4 6 8			
	Gobierno de Tecnologías de la Información 3 1 4 7		Sistemas operativos 2 4 6 8	Comunicación entre computadoras 2 4 6 8	Análisis y diseño de sistemas 2 4 6 8	Sistemas de información administrativos 2 2 4 6	Sistemas de información de organizaciones 2 2 4 6	Sistemas de información estratégicos 2 2 4 6			
	Lógica computacional 3 1 4 7	Arquitectura computacional 2 4 6 8									
		Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6						
							Optativa 1 11 11 4 8	Optativa 2 11 11 4 8	Optativa 3 11 11 4 8		
	O P T I V A										
	HT 18 HP 6 TH 24 CR 42	HT 14 HP 16 TH 30 CR 44	HT 13 HP 15 TH 28 CR 41	HT 13 HP 15 TH 32 CR 45	HT 11 HP 21 TH 32 CR 43	HT 11 HP 17 TH 28 CR 39	HT 9+** HP 13+** TH 22+** CR 38	HT 11 HP 13 TH 24 CR 35	HT ** HP ** TH ** CR 30		





DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																	
O P T I V A S						<table border="1"> <tr><td>Proyecto basado en PMBOK I</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>	Proyecto basado en PMBOK I	1	3	4	5	<table border="1"> <tr><td>Gobierno de TI basados en COBIT</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>	Gobierno de TI basados en COBIT	1	3	4	5	<table border="1"> <tr><td>Gestión y análisis de BIG DATA</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>	Gestión y análisis de BIG DATA	1	3	4	5			
	Proyecto basado en PMBOK I	1	3	4	5																					
	Gobierno de TI basados en COBIT	1	3	4	5																					
	Gestión y análisis de BIG DATA	1	3	4	5																					
							<table border="1"> <tr><td>Desarrollo de proyectos complejos basados en SCRUM</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>	Desarrollo de proyectos complejos basados en SCRUM	1	3	4	5	<table border="1"> <tr><td>Servicios de IT basados en ITIL</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>	Servicios de IT basados en ITIL	1	3	4	5	<table border="1"> <tr><td>Arquitectura empresarial basada en TOGAF</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>	Arquitectura empresarial basada en TOGAF	1	3	4	5		
	Desarrollo de proyectos complejos basados en SCRUM	1	3	4	5																					
	Servicios de IT basados en ITIL	1	3	4	5																					
	Arquitectura empresarial basada en TOGAF	1	3	4	5																					
							<table border="1"> <tr><td>Inteligencia de negocios BI</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>	Inteligencia de negocios BI	1	3	4	5	<table border="1"> <tr><td>Lenguaje extensible de informes de negocios XSL</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>	Lenguaje extensible de informes de negocios XSL	1	3	4	5	<table border="1"> <tr><td>Sciences de analytics de negocios</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> </table>	Sciences de analytics de negocios	1	3	4	5		
Inteligencia de negocios BI	1	3	4	5																						
Lenguaje extensible de informes de negocios XSL	1	3	4	5																						
Sciences de analytics de negocios	1	3	4	5																						

**SIMBOLOGIA**

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 5 líneas de seriación.  
\* Actividad académica.  
\*\* Horas de las actividades académicas  
Créditos mínimos 20 y máximos 45 por periodo escolar.

■	Núcleo básico obligatorio.
■	Núcleo sustantivo obligatorio
■	Núcleo integral obligatorio.
■	Núcleo integral optativo.

**PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 15 UA	38 28 66 104
---	-----------------------

Total del núcleo básico: acreditar 15 UA para cubrir 104 créditos
---

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 20 UA	41 63 104 145
---	------------------------

Total del núcleo sustantivo: acreditar 20 UA para cubrir 145 créditos
---

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 3 UA * 2	18** 26** 39** 54
--	----------------------------

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 3 UA	18 9 27 15
---	---------------------

Total del núcleo integral: acreditar 12 UA * 2 para cubrir 108 créditos
---

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	44 * 2 Actividades académicas
UA optativas	3
UA a acreditar	47 * 2 actividades académicas
Créditos	358





#### IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje.

Proponer un proyecto de e-learning a través del empleo de métodos de evaluación y las plataformas de aprendizaje empleadas para ofrecer cursos en línea.

#### V. Diseño de la evaluación: Factores, Criterios e Indicadores.

Unidad 1. Fundamentos de plataformas de aprendizaje virtuales.		
Factores	Criterios	Indicadores
Identificar las plataformas virtuales de aprendizaje mediante el estudio de los conceptos y elementos que las integran para proponer un proyecto de elearning.	1.1. Conceptos generales aprendizaje virtual y plataformas digitales de aprendizaje.	Integra un proyecto e-learning mediante los conceptos relacionados con las plataformas de aprendizaje, Por medio de diferentes metodologías establecidas, para desarrollarlo más completo. A través de los diversos tipos de plataformas y estándares establecidos, con la ayuda de investigación, determinar funciones de los actores de los ambientes de aprendizaje virtual.
	1.2. Modelos de aprendizaje virtual.	
	1.3. Tipos de plataformas y estándares.	
	1.4. Actores de los ambientes de aprendizaje.	

Unidad 2. Diseño del proyecto para plataformas de aprendizaje virtual.		
Factores	Criterios	Indicadores
Analizar los elementos necesarios alineados con el plan estratégico de una organización a través de la aplicación de modelos de planeación de proyectos para el diseño de una plataforma de aprendizaje virtual.	2.1. Análisis del proyecto	Identifica la serie de actividades que se deben realizar para un proyecto de e-Learning.
	2.2. Requerimientos.	
	2.3. Estudio de mercado.	
	2.4. Análisis de viabilidad.	





Factores	Criterios	Indicadores
Identificar los roles y funciones de una plataforma de aprendizaje virtual empleando los materiales de diferentes fabricantes para la gestión administrativa.	3.1 Selección de la plataforma.	Identifica las características principales de las diferentes plataformas.
	3.2 Creación de cursos.	Define los elementos a desarrollar para la creación de un curso virtual.
	3.3 Creación de usuarios.	Identifica los diferentes perfiles y los pasos para crear un usuario virtual.
	3.4 Administración de archivos.	Conoce los pasos para administrar los archivos necesarios para un curso virtual.
	3.5 Configuraciones importantes.	Identifica de las configuraciones necesarias para poder realizar un curso dentro de una plataforma virtual.
	3.6 Pruebas.	Identifica las pruebas que son necesarias para corroborar que el curso funcione adecuadamente.







<b>Unidad 4. Implementación de una plataforma de aprendizaje virtual.</b>		
<b>Factores</b>	<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>
Aplicar las etapas de implementación utilizando los manuales de instalación recomendados para la instalación de una plataforma de aprendizaje virtual.	4.1. Requerimientos.	Identifica los requerimientos necesarios para poder desarrollar un curso en una plataforma virtual.
	4.2. Instalación.	Realiza las instrucciones necesarias para desarrollar un curso en una plataforma virtual de aprendizaje.
	4.3. Configuración.	Realiza los pasos a seguir para la óptima configuración del curso.
	4.4. Pruebas.	Realiza las pruebas necesarias para comprobar que el curso funcional de manera óptima.

## VII. Diseño de los instrumentos de observación

### a) Mediciones que derivan en puntajes

<b>Indicador</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Instrumento</b>
integra un proyecto e-learning mediante los conceptos relacionados con las plataformas de aprendizaje, Por medio de diferentes metodologías establecidas, para desarrollarlo más completo. A través de los diversos tipos de	Sumativa	Lista de cotejo



Indicador	Evaluación	Instrumento
plataformas y estándares establecidos, con la ayuda de investigación, determinar funciones de los actores de los ambientes de aprendizaje virtual.		
Identifica la serie de actividades que se deben realizar para un proyecto de e-Learning.	Formativa	Lista de cotejo
Identifica las características principales de las diferentes plataformas.	Formativa	Lista de cotejo
Define los elementos a desarrollar para la creación de un curso virtual.	Sumativa	Lista de cotejo
Identifica los diferentes perfiles y los pasos para crear un usuario virtual.	Formativa	Lista de cotejo
Conoce los pasos para administrar los archivos necesarios para un curso virtual.	Formativa	Lista de cotejo
Identifica de las configuraciones necesarias para poder realizar un curso dentro de una plataforma virtual.	Formativa	Lista de cotejo
Identifica las pruebas que son necesarias para corroborar que el curso funcione adecuadamente.	Formativa	Lista de cotejo
Identifica los requerimientos necesarios para poder	Formativa	Lista de cotejo



Indicador	Evaluación	Instrumento
desarrollar un curso en una plataforma virtual.		
Realiza las instrucciones necesarias para desarrollar un curso en una plataforma virtual de aprendizaje.	Sumativa	Lista de cotejo
Realiza los pasos a seguir para la óptima configuración del curso.	Sumativa	Lista de cotejo
Realiza las pruebas necesarias para comprobar que el curso funcional de manera óptima.	Sumativa	Lista de cotejo

**b) Estimaciones no cuantificables**

Evaluación	Instrumento	¿Qué evalúa?
Autoevaluación	Escala estimativa	Nivel de habilidad para la concepción de los elementos de las plataformas de aprendizaje virtual.
Autoevaluación	Producto	Identificar los conocimientos tácitos que se hay convertido en conocimiento explícito, y cómo puede apoyar a la gestión del conocimiento en la organización.
Autoevaluación	Producto	Recordar a lo que se refiere una plataforma de aprendizaje





## VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias.

Período	Indicador	Evidencias	Instrumento	Puntaje
Primera evaluación parcial	integra un proyecto e-learning mediante los conceptos relacionados con las plataformas de aprendizaje, Por medio de diferentes metodologías establecidas, para desarrollarlo más completo. A través de los diversos tipos de plataformas y estándares establecidos, con la ayuda de investigación, determinar funciones de los actores de los ambientes de aprendizaje virtual.	Conocimiento	Rubrica	15%
	Identifica la serie de actividades que se deben realizar para un proyecto de e-Learning.	Desempeño	Listas de cotejo	85 %
			<b>Total</b>	100%
Segunda evaluación parcial	Identifica las características principales de las diferentes plataformas.	Conocimiento Desempeño	Listas de cotejo	10%
	Define los elementos a desarrollar para la creación de un curso virtual.	Conocimiento Desempeño	Listas de cotejo	10%
	Identifica los diferentes perfiles y los pasos para crear	Conocimiento Desempeño	Listas de cotejo	10%



Período	Indicador	Evidencias	Instrumento	Puntaje
	un usuario virtual.			
	Conoce los pasos para administrar los archivos necesarios para un curso virtual.	Conocimiento Desempeño	Listas de cotejo	10%
	Identifica de las configuraciones necesarias para poder realizar un curso dentro de una plataforma virtual.	Conocimiento Desempeño	Listas de cotejo	10%
	Identifica las pruebas que son necesarias para corroborar que el curso funcione adecuadamente.	Conocimiento Desempeño	Listas de cotejo	10%
	Identifica los requerimientos necesarios para poder desarrollar un curso en una plataforma virtual.	Conocimiento Desempeño	Listas de cotejo	10%
	Realiza las instrucciones necesarias para desarrollar un curso en una plataforma virtual de aprendizaje.	Producto	Listas de cotejo	10%
	Realiza los pasos a seguir para la óptima configuración del curso.	Producto	Listas de cotejo	10%
	Realiza las pruebas necesarias para comprobar que el curso funcional de manera óptima.	Producto	Listas de cotejo	10%



Período	Indicador	Evidencias	Instrumento	Puntaje
			<b>Total</b>	100%
Evaluación ordinaria	Proponer un proyecto de e-learning a través del empleo de métodos de evaluación y las plataformas de aprendizaje empleadas para ofrecer cursos en línea.	Conocimiento Desempeño Producto	Examen	100%
Evaluación extraordinaria		Conocimiento Desempeño Producto	Examen	100%
Evaluación a Título de suficiencia		Conocimiento Desempeño Producto	Examen	100%

## VI. Evaluación del aprendizaje.

### a) Interpretación de apreciaciones y/o datos.

Para poder corroborar que se cumplirán los objetivos señalado de esta Unidad de Aprendizaje, se recomienda trabajar bajo rúbricas de los ejercicios solicitados y un examen como instrumentos de evaluación cuantitativa del desempeño académico de los alumnos.

A través de la evaluación diagnóstica el docente podrá identificar los conocimientos adquiridos por el alumno previamente en las unidades de aprendizaje acreditadas para que sean canalizados a este curso.

Las actividades realizadas durante el curso permitirán al alumno, tener un acercamiento con los principios del desarrollo de software del mundo profesional, un ambiente que, día a día, se ha vuelto más competitivo. De igual manera, la aplicación de las actividades apoyará el fortalecimiento del perfil profesional del Licenciado en Informática Administrativa.

Finalmente, el examen parcial recupera los conocimientos necesarios para el dominio teórico y práctico de los temas de la Unidad de Aprendizaje.

### b) Juicios y conclusiones valorativas.

La acreditación de la unidad de plataformas de aprendizaje virtual procede conforme a los parámetros del reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales sobre la asistencia y el desempeño académico, con entrega de evidencias de acuerdo a lo señalado en el programa de estudios vigente.





Por otra parte, los componentes de la evaluación se complementan con aspectos referentes al grado en que se han alcanzado los objetivos de la unidad de aprendizaje, los cuales serán valorados por el docente en función de las habilidades y competencias desarrolladas por los alumnos, las que serán retroalimentadas en el desarrollo del curso.

Con la finalidad de conformar múltiples niveles, el primero de ellos, asociado con el reconocimiento de destrezas y áreas de oportunidad a nivel individual, mismas que el resultado estará reflejado en el perfil de egreso. Los resultados obtenidos en las evaluaciones de carácter cuantitativo y cualitativo tendrán relevancia en la discusión colegiada sobre las estrategias necesarias para cubrir los objetivos planteados en la unidad de aprendizaje. Asimismo, las evaluaciones permiten un trabajo colaborativo con la institución como un indicador sobre el desempeño de los alumnos y, con ello, asesorar acerca de las estrategias de aprendizaje necesarias para concretar un aprovechamiento sustantivo.

### c) **Asignación, entrega y revisión de resultados.**

El profesor tiene la obligación de entregar calificaciones parciales, ordinarias, extraordinarias y a título de suficiencia; expresadas en sistema decimal, en escala de 0 a 10 puntos, en tiempo y forma ante el departamento de control escolar en el término en cinco días naturales siguientes a la fecha en que se aplique la evaluación; así mismo dar su revisión a los alumnos. Las evaluaciones se llevarán a cabo en los plazos señalados por el Consejo de Gobierno, dentro del período estipulado por el calendario escolar, que se dará a conocer al inicio de cada semestre, versarán sobre la totalidad del programa oficial. Las evaluaciones se efectuarán en los recintos de cada Facultad o Escuelas, dentro de los horarios que al efecto señale la Dirección misma.

Por su parte, el alumno deberá ser puntual durante todo el semestre, cubrir el 80% de asistencia para derecho a examen ordinario, 60 % para extraordinario y 30% para título de suficiencia. Posterior a su evaluación parcial, el alumno podrá solicitar una revisión de calificación en los primeros cinco días naturales posteriores a la fecha de aplicación del examen.

